

Рассмотрено на педагогическом совете
От « 31 » 08 20 22 г
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»
общеразвивающего вида
город Нурлат РТ
Г.Р.Абдурахманова
« 31 » 08 20 22 г

Введено в действие приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида
город Нурлат РТ
Г.Р.Абдурахманова
« 31 » 08 20 22 г № 114

Дополнительная общеразвивающая программа
«Речевичок»

Направление: речевое
для детей 4 - 5 лет

срок реализации – 1 год

Воспитатель: Грачева С.А.

г. Нурлат
2022 г

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1. 1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы Характеристики возрастных особенностей детей 6 -7 лет	4 4
1.5 . Планируемые результаты освоения программы	5
1.6. Мониторинг	5
1.7. Значимые характеристики программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 Методы и приёмы, используемые на занятиях	6
2.2 Содержание перспективного плана кружка	7
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1. Методическое обеспечение программы кружка:	12
4. Используемая литература	13

1.Целевой раздел

Пояснительная записка:

Программа речевого кружка по коррекции и развитию речи детей 4-5 лет разработана и реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Становление речи – сложный и длительный процесс, в ходе которого ребёнок, общаясь с взрослыми и сверстниками, учится понимать обращённую к нему речь с одной стороны, а с другой - с помощью управления своими речевыми органами самостоятельно воспроизводить нужные звуки, затем объединять их в слоги и слова.

В средней группе продолжается работа по развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов и их взаимодействию.

Уделяется внимание развитию фонематического слуха как одного из компонентов речевого слуха. Продолжается работа по развитию речевого дыхания: на одном выдохе дети произносят фразу из 4х - 5ти слов.

Развивая правильную речь ребёнка, необходимо готовить не только его артикуляционный, но и голосовой и дыхательный аппараты. Ясная дикция и чёткое произношение могут быть выработаны только при правильном речевом дыхании. Этому способствуют игры на развитие речевого дыхания, речевого слуха и голоса, и игровые занятия на звуки «ф» «в». Выбатывается умение дифференцировать ротовое и носовое дыхание. Проводятся специальные игры, помогающие выработать силу и высоту голоса. Развивают мелодику – интонационную сторону речи. Совершенствуют и дифференцируют движения губ, языка.

Отрабатывают основные движения артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения всех звуков, а также уточняют произношение свистящих звуков.

Большое внимание уделяют отработке движений языка, от дифференцированности и точности которых зависит правильное произношение разных звуков.

Актуальность:

Программа ориентирована на развитие связной устной речи детей, коррекции правильного произношения, подготовку к обучению грамоте и предупреждению ошибок при чтении и письме.

Цели и задачи программы

Цель: подготовка артикуляционного аппарата, способствующая правильному произношению звука. Уточнение произношения звука и постановка правильного звукопроизношения. Развитие речевого дыхания и слуха. Увеличение активного словаря

Задачи:

Обучающие:

Научить правильному произношению звуков, а также пониманию речи на слух.

Развивающие:

Развивать восприятие, внимание, память, воображение, интуитивное и логическое

мышление.

Развивать речевую культуру, а также культуру общения.

Развивать творческие способности детей.

Воспитывающие:

Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению родного языка.

Воспитывать гармонично развитую личность

Основные принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет

Словарь.

К 4м годам активный словарь ребёнка достигает до 2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, пропусков, перестановок, появляются слова, образованные по аналогии («скобланул» - царапнул). Воспитатель учит детей активно пользоваться запасом имеющихся у них слов, усвоенных в быту и на занятиях, учит правильно называть окружающие предметы, их качества, явления природы, употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия.

Грамматический строй.

Дети 4х лет пользуются более усложнённой и распространённой фразой. Речь становится более связной и последовательной. Педагог учит детей отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов.

Звукопроизношение.

У ребёнка 5го года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков:

Исчезает смягчённое произношение согласных;

Многие звуки произносятся более правильно и чётко;

Исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками – т и д;

Исчезает замена шипящих звуков – ш ж ч щ – свистящими – с з ц.

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть ещё не сформированным:

шипящие звуки произносятся недостаточно чётко, не все дети умеют произносить звуки – л и р. Педагог продолжает работу по улучшению звукопроизношения у детей, начатую в младшей группе.

Значимые характеристики программы.

Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему логопедических упражнений, игр. Организовывается деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься развитием речи. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Возраст воспитанников 4-5 лет. Количество обучаемых детей 8 человек.

Ожидаемые результаты в конце первого года работы.

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Мониторинг.

Мониторинг проводится с периодичностью 2 раза в год: в сентябре и апреле.

Предмет мониторинга — методика обследования состояния общего и речевого развития дошкольников 4-5 лет.

Цель мониторинга заключается в выявлении нарушений общего и речевого развития детей 4-5 лет.

Задачи мониторинга.

1. Разработка содержания методики обследования общего и речевого развития дошкольников.
2. Определение особенностей состояния общего и речевого развития детей.
3. Определение содержания логопедической работы по коррекции общего и речевого развития детей.

Проведение мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей. В системе мониторинга используются методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается.

2.Содержательный раздел.

Методы организации занятий:

- Наглядный показ
- Логопедические игры и упражнения
- Работа с предметными картинками
- Словесная беседа
- Мимические упражнения
- Дыхательные упражнения
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Логопедическое обследование устной речи детей
- Диагностика уровня развития речи детей

2. Разделы занятий:

- 1.Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики рук.
- 2.Развитие фонематических представлений.
3. Развитие психических процессов.
- 4 Развитие лексики и грамматического строя.
- 5.Развитие связной речи.
- 6.Подготовка к обучению грамоте.

Методы организации занятий:

- Наглядный показ
- Практический показ
- Работа с предметными картинками
- Словесная беседа
- Игровые речевые упражнения
- Мимические упражнения
- Дыхательные упражнения
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика

Ежедневные занятия

- 1.Пальчиковая гимнастика

2. Артикуляционная гимнастика
- Упражнения для языка
- Упражнения для губ
3. Дыхательные упражнения
- 4.Голосовые упражнения
- 5.Логопедические игры.

Содержание перспективного плана кружка «Речевичок»

месяц	Задачи Цель	Содержание работы	Тема недели
октябрь	1.развитие речевого дыхания и речевого слуха. 2. вырабатывать подвижность языка и губ. 3.координация речи с движением. 4.развитие умения выделять заданный звук в слове. 5.развитие силы голоса и мелкой моторики рук 6.знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая гимнастика «Дети любят всех зверей» - массаж подушечек пальцев (О.И.Крупенчук) ➤ Артикуляционная гимнастика «Улыбка» 69 «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук) ➤ Дыхательные упражнения «Вертушка» 79 «Логопедические игры для детей» (И.В.Корнеева) 1. Работа с предметными картинками: «Найди такой же листочек?» 2. Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» 3.Разучивание четверостиший по теме. Звук «Д» «Дь» буква «Д» «Дятел дерево долбит – Эхо точно повторит» 4.Стихотворение «Одежда, обувь» 17 Стихи для развития речи 4-6 лет (О.И.Крупенчук) 5.Упражнение на развитие мелкой моторики «Массаж ладоней колючим мячиком» Игра «Сказочка – указочка»	1.2.3. «Осень. Деревья. Одежда осенью»
			4. Подведение итогов работы по теме «Осень»

<p>ноябрь</p>	<p>1.развитие силы голоса и мелкой моторики. 2.координация речи с движением. 3. развитие умения выделять заданный звук в слове. 4. развитие зрительного внимания. 5.учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: ок, ичк, ишк</p>	<p>➤ Пальчиковая гимнастика «Птицы» - массаж фаланг пальцев (О.И.Крупенчук) Упражнение «Колечки» стр.9 «Исправляем произношение»</p> <p>➤ Артикуляционная гимнастика «Хоботок» 69 «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук)</p> <p>➤ Дыхательные упражнения «Волшебные колпачки» 81 «Логопедические игры для детей» (И.В.Корнеева)</p> <p>1.Пропевание гласного звука с повышением голоса «ау» 2. Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» 3.Д.и. «Какие птицы спрятались на картинке»? «Назови птиц ласково» 4. «Зимние гости» - заучить 5. Упражнение на развитие мелкой моторики при координации речи с движением. «Перекладывание гороха» «Выложи птичку» Зимою снежной, посмотри, Вновь появились снегири. А с ними свиристели К нам в гости прилетели.</p>	<p>1.2.3. «Зимующие и перелётные птицы»</p> <p>4. Подведение итогов работы по теме</p>
----------------------	--	---	---

декабрь	<p>1. развитие силы голоса и мелкой моторики рук при координации речи с движением.</p> <p>2.закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать с ним слова.</p> <p>3.развивать навыки речи, знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>4.продолжать формирование образа буквы.</p>	<p>➤ Пальчиковая гимнастика «Шёл медведь к своей берлоге» - массаж прижимающий (О.И.Крупенчук)</p> <p>➤ Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся» 71 «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук)</p> <p>➤ Дыхательные упражнения «Подуй на снежинку»</p> <p>1.игра «Цепочка слов» 55 (бок-шок-сок, бук-сук-жук...) «Логопедические игры для детей» (И.В.Корнеева)</p> <p>2.Объяснение пословиц про зиму.</p> <p>3. Звук «Л» «Ль» буква «Л» «Мама Милу мыла с мылом, Мила мыло не любила»</p> <p>4. Работа с предметными картинками: «Назови первый звук в словах» по теме «Одежда зимой» и придумай слово на этот звук.</p> <p>5. Упражнение на развитие мелкой моторики «Шнуровка»</p> <p>Составление рассказа по картинке «Зима»</p> <p>Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления рассказа</p>	<p>1.2.3.</p> <p>«Зима. Одежда зимой»</p> <p>4. Подведение итогов работы по теме.</p>
---------	--	---	---

январь	<p>1.учить выразительно, читать стихи, пользуясь паузами, интонацией и ударением.</p> <p>2.развитие фонематического слуха и зрительного внимания.</p> <p>3.упражнять в подборе глаголов к существительному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая гимнастика «Цепочки» - (О.И.Крупенчук) ➤ Артикуляционная гимнастика «Толстячки-Худышки» 74 «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук) ➤ Дыхательные упражнения «Сдуем иней» <p>1.Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга»</p> <p>2.Разучивание четверостиший по теме: «Я – шофёр» 12 («Стихи для исправления речи» Г.А.Османова</p> <p>«Трамвай» 34 («Стихи для развития речи» О.И.Крупенчук</p> <p>3. Д.и. «Что может делать?»</p> <p>4.Упражнение на развитие мелкой моторики «Выложи из палочек машину»</p>	1.2. Транспорт
			Подведение итогов работы по теме.
февраль	<p>1.развитие слухового внимания.</p> <p>2.распространение предложений с использованием усвоенной лексики.</p> <p>3.учить искать общие черты и отличия.</p> <p>4. развивать навыки речи, знакомить с устным народным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая гимнастика «Щелчки» - (О.И.Крупенчук) ➤ Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» 12 «Логопедические упражнения» (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук) ➤ Дыхательные упражнения «Пушистый снег» <p>1.Д.и. «Определи на слух длинное слово»</p> <p>2. «Продолжи предложение», «Если бы ты был...»</p> <p>3. «Художник и маляр» - сравнение</p> <p>4.Объяснение пословиц о труде.</p> <p>5. Упражнение на развитие мелкой моторики «Бусы»</p>	1.2.3. Профессии
			4. Подведение итогов работы по теме

март	<p>1.упражнять в отхлопывании ритма гласных звуков.</p> <p>2.закрепить умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>3. учить подбирать глаголы к существительным.</p> <p>4.совершенствовать навык рассматривания и рассказывания по картинкам.</p> <p>5.отработка артикуляции звуков ц, ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая гимнастика «Любопытный пылесос» - массаж подушечек пальцев (О.И.Крупенчук) ➤ Артикуляционная гимнастика «Самовар» 75 «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук) ➤ Дыхательные упражнения «Насос» <p>1.«Отхлопывание ритма гласных звуков» 42 «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук)</p>	1.2.3. Электроприборы. Ателье.
		<p>2.Разбор слов по звукам. Работа с предметными картинками.</p> <p>3.Д.и. «Что делает?» (утюг...гладит, пылесос... чистит, телевизор...показывает...)</p> <p>4. «Как Алёнкешили платье?» - рассказ по серии картинок.</p> <p>5. игра «Немое кино» 59 «Логопедические игры для детей»</p>	4. Подведение итогов работы по теме
апрель	<p>1.учить выразительно, читать стихи с паузами, интонацией и ударением.</p> <p>2.учить вдумываться в смысл слов, активизировать словарь.</p> <p>3.дифференциация звуков р., рь.</p> <p>4.закрепить разминочные упражнения ладонью в соответствии с текстом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая гимнастика «Гусёнок» - упражнение с прищепкой (О.И.Крупенчук) ➤ Артикуляционная гимнастика «Чашечка» 80 «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук) ➤ Дыхательные упражнения «Лодочка» (с водой) <p>1.разучивание четверостиший: «Антенны во Вселенной шарят, Ракеты космос рассекли. В иллюминатор входит шарик Внезапно маленькой Земли...»</p> <p>2.Д.и. «Объясни словечко» - толкование слов (спутник, созвездие, луноход, комета...)</p> <p>3. «Найди (назови) слово с нужным звуком» - ребёнок повторяет или показывает слово на</p>	1.2.3. «Космос»
			4. Подведение итогов работы по теме

		картинке с о звуками р. рь (ракета, корабль, репка, картошка, шарик, космонавт, персик, мотор...) 4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Разминка с мячом-ёжиком»	
май	1.учить выразительно, читать стихи с паузами, интонацией и ударением. 2.развитие зрительного и слухового внимания. 3.закрепление артикуляционных упражнений в процессе развития сюжета интерактивной сказки.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая гимнастика «Вот и встретилась семья» - «кивание пальчиков» (О.И.Крупенчук) ➤ Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» 72 «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук) ➤ Дыхательные упражнения «Дорожка на песке» <p>1. разучивание четверостиший: «По реке широкой Нил Плыл печальный крокодил, Ведь друзей в огромном мире, Он себе не находил. Кто дружить с ним будет рад, Если ест он всех подряд»</p> <p>2.Д.и. «Найди отличия» - работа по картинке «Джунгли».</p> <p>«Определи на слух названия животных»</p> <p>4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Крокодил из палочек» 19 («Стихи для исправления речи» Г.А.Османова</p> <p>«Страна Азбука» - итоговое занятие «В гостях у бабушки с дедушкой» - интерактивная сказка «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук)</p>	1.2. «Животные жарких стран»
			3. Подведение итогов работы

3. Организационный раздел

Методические пособия:

- 1.«Воспитание у детей правильного произношения»
(М.Ф.Фомичева)

2. Артикуляционная гимнастика (Т.А.Воробьева,
О.И.Крупенчук)

3. Пальчиковые игры

4. Стихи для развития речи 4-6 лет (О.И.Крупенчук)

5. «Логопедические упражнения» (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук)

6. «Логопедические игры для детей» (И.В.Корнеева)

4. Используемая литература.

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

2. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера, 2004 – 126 с.

3. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009.

(Түбелер) 14) листов (страниц).
МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» г.Нурлат
Республики Татарстан.
Заведующий Г.Р. Абдурахманова

– 188 с.: ил. – (В помощь логопеду)

