

Рассмотрено на педагогическом совете
От «31» 08 2022 г
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»
общеразвивающего вида
город Нурлат РТ
 Г.Р.Абдурахманова
«31» 08 2022 г № 114

Введено в действие приказом заведующего МАДОУ «Детский
сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида
город Нурлат РТ
 Г.Р.Абдурахманова
«31» 08 2022 г № 114

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок»

Направление: речевое
для детей 4 - 5 лет

срок реализации – 1 год

Воспитатель: Грачева С.А.

г. Нурлат
2022 г

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1. 1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы Характеристики возрастных особенностей детей 6 -7 лет	4
1.5 . Планируемые результаты освоения программы	4
1.6. Мониторинг	5
1.7. Значимые характеристики программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 Методы и приёмы, используемые на занятиях	6
2.2 Содержание перспективного плана кружка	7
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1. Методическое обеспечение программы кружка:	12
4. Используемая литература	13

1. Целевой раздел

Пояснительная записка:

Программа речевого кружка по коррекции и развитию речи детей 4-5 лет разработана и реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Становление речи – сложный и длительный процесс, в ходе которого ребёнок, общаясь с взрослыми и сверстниками, учится понимать обращённую к нему речь с одной стороны, а с другой - с помощью управления своими речевыми органами самостоятельно воспроизводить нужные звуки, затем объединять их в слоги и слова.

В средней группе продолжается работа по развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов и их взаимодействию.

Уделяется внимание развитию фонематического слуха как одного из компонентов речевого слуха. Продолжается работа по развитию речевого дыхания: на одном выдохе дети произносят фразу из 4х - 5ти слов.

Развивая правильную речь ребёнка, необходимо готовить не только его артикуляционный, но и голосовой и дыхательный аппараты. Ясная дикция и чёткое произношение могут быть выработаны только при правильном речевом дыхании. Этому способствуют игры на развитие речевого дыхания, речевого слуха и голоса, и игровые занятия на звуки «ф» «в». Вырабатывается умение дифференцировать ротовое и носовое дыхание. Проводятся специальные игры, помогающие выработать силу и высоту голоса. Развивают мелодико – интонационную сторону речи. Совершенствуют и дифференцируют движения губ, языка.

Отрабатывают основные движения артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения всех звуков, а также уточняют произношение свистящих звуков.

Большое внимание уделяют отработке движений языка, от дифференцированности и точности которых зависит правильное произношение разных звуков.

Актуальность:

Программа ориентирована на развитие связной устной речи детей, коррекции правильного произношения, подготовку к обучению грамоте и предупреждению ошибок при чтении и письме.

Цели и задачи программы

Цель: подготовка артикуляционного аппарата, способствующая правильному произношению звука. Уточнение произношения звука и постановка правильного звукопроизношения. Развитие речевого дыхания и слуха. Увеличение активного словаря

Задачи:

Обучающие:

Научить правильному произношению звуков, а также пониманию речи на слух.

Развивающие:

Развивать восприятие, внимание, память, воображение, интуитивное и логическое

мышление.

Развивать речевую культуру, а также культуру общения.

Развивать творческие способности детей.

Воспитывающие:

Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению родного языка.

Воспитывать гармонично развитую личность

Основные принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет

Словарь.

К 4м годам активный словарь ребёнка достигает до 2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, пропусков, перестановок, появляются слова, образованные по аналогии («скобланул» - царапнул). Воспитатель учит детей активно пользоваться запасом имеющихся у них слов, усвоенных в быту и на занятиях, учит правильно называть окружающие предметы, их качества, явления природы, употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия.

Грамматический строй.

Дети 4х лет пользуются более усложнённой и распространённой фразой. Речь становится более связной и последовательной. Педагог учит детей отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов.

Звукопроизношение.

У ребёнка 5го года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков:

Исчезает смягчённое произношение согласных;

Многие звуки произносятся более правильно и чётко;

Исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками – т и д;

Исчезает замена шипящих звуков – ш ж ч щ – свистящими – с з ц.

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть ещё не сформированным:

шипящие звуки произносятся недостаточно чётко, не все дети умеют произносить звуки – л и р. Педагог продолжает работу по улучшению звукопроизношения у детей, начатую в младшей группе.

Значимые характеристики программы.

Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему логопедических упражнений, игр. Организовывается деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься развитием речи. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Возраст воспитанников 4-5 лет. Количество обучаемых детей 8 человек.

Ожидаемые результаты в конце первого года работы.

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Мониторинг.

Мониторинг проводится с периодичностью 2 раза в год: в сентябре и апреле.

Предмет мониторинга — методика обследования состояния общего и речевого развития дошкольников 4-5 лет.

Цель мониторинга заключается в выявлении нарушений общего и речевого развития детей 4-5 лет.

Задачи мониторинга.

1. Разработка содержания методики обследования общего и речевого развития дошкольников.
2. Определение особенностей состояния общего и речевого развития детей.
3. Определение содержания логопедической работы по коррекции общего и речевого развития детей.

Проведение мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей. В системе мониторинга используются методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается.

2. Содержательный раздел.

Методы организации занятий:

- Наглядный показ
- Логопедические игры и упражнения
- Работа с предметными картинками
- Словесная беседа
- Мимические упражнения
- Дыхательные упражнения
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Логопедическое обследование устной речи детей
- Диагностика уровня развития речи детей

2. Разделы занятий:

1. Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики рук.
2. Развитие фонематических представлений.
3. Развитие психических процессов.
4. Развитие лексики и грамматического строя.
5. Развитие связной речи.
6. Подготовка к обучению грамоте.

Методы организации занятий:

- Наглядный показ
- Практический показ
- Работа с предметными картинками
- Словесная беседа
- Игровые речевые упражнения
- Мимические упражнения
- Дыхательные упражнения
- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика

Ежедневные занятия

1. Пальчиковая гимнастика

2. Артикуляционная гимнастика

Упражнения для языка

Упражнения для губ

3. Дыхательные упражнения

4. Голосовые упражнения

5. Логопедические игры.

Содержание перспективного плана кружка «Речевичок»

месяц	Задачи Цель	Содержание работы	Тема недели
октябрь	<p>1. развитие речевого дыхания и речевого слуха.</p> <p>2. вырабатывать подвижность языка и губ.</p> <p>3. координация речи с движением.</p> <p>4. развитие умения выделять заданный звук в слове.</p> <p>5. развитие силы голоса и мелкой моторики рук</p> <p>6. знакомство с буквой, соотнесение образа буквы со звуком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая гимнастика «Дети любят всех зверей» - массаж подушечек пальцев (О.И.Крупенчук) ➤ Артикуляционная гимнастика «Улыбка» 69 «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук) ➤ Дыхательные упражнения «Вертушка» 79 «Логопедические игры для детей» (И.В.Корнеева) <p>1. Работа с предметными картинками: «Найди такой же листочек?»</p> <p>2. Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»</p> <p>3. Разучивание четверостиший по теме. Звук «Д» «Дъ» буква «Д» «Дятел дерево долбит – Эхо точно повторит»</p> <p>4. Стихотворение «Одежда, обувь» 17 Стихи для развития речи 4-6 лет (О.И.Крупенчук)</p> <p>5. Упражнение на развитие мелкой моторики «Массаж ладоней колючим мячиком»</p> <p>Игра «Сказочка – указочка»</p>	<p>1.2.3. «Осень. Деревья. Одежда осенью»</p> <p>4. Подведение итогов работы по теме «Осень»</p>

ноябрь	<p>1. развитие силы голоса и мелкой моторики.</p> <p>2. координация речи с движением.</p> <p>3. развитие умения выделять заданный звук в слове.</p> <p>4. развитие зрительного внимания.</p> <p>5. учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: ок, ичк, ишк</p>	<p>➤ Пальчиковая гимнастика «Птицы» - массаж фаланг пальцев (О.И.Крупенчук)</p> <p>Упражнение «Колечки» стр.9</p> <p>«Исправляем произношение»</p> <p>➤ Артикуляционная гимнастика «Хоботок» 69 «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук)</p> <p>Дыхательные упражнения «Волшебные колпачки» 81</p> <p>«Логопедические игры для детей» (И.В.Корнеева)</p> <p>1. Пропевание гласного звука с повышением голоса «ау»</p> <p>2. Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком»</p> <p>3.Д.и. «Какие птицы спрятались на картинке? «Назови птиц ласково»</p> <p>4. «Зимние гости» - заучить</p> <p>5. Упражнение на развитие мелкой моторики при координации речи с движением. «Перекладывание гороха» «Выложи птичку» Зимою снежной, посмотри, Вновь появились снегири. А с ними свиристели К нам в гости прилетели.</p>	<p>1.2.3.</p> <p>«Зимующие и перелётные птицы»</p> <hr/> <p>4.</p> <p>Подведение итогов работы по теме</p>
---------------	---	---	--

декабрь	<p>1. развитие силы голоса и мелкой моторики рук при координации речи с движением.</p> <p>2. закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать с ним слова.</p> <p>3. развивать навыки речи, знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>4. продолжать формирование образа буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая гимнастика «Шёл медведь к своей берлоге» - массаж прижимающий (О.И.Крупенчук) ➤ Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается» 71 «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук) ➤ Дыхательные упражнения «Подуй на снежинку» <p>1. игра «Цепочка слов» 55 (бок-шок-сок, бук-сук-жук...) «Логопедические игры для детей» (И.В.Корнеева)</p> <p>2. Объяснение пословиц про зиму.</p> <p>3. Звук «Л» «Ль» буква «Л» «Мама Милу мыла с мылом, Мила мыло не любила»</p> <p>4. Работа с предметными картинками: «Назови первый звук в словах» по теме «Одежда зимой» и придумай слово на этот звук.</p> <p>5. Упражнение на развитие мелкой моторики «Шнуровка» Составление рассказа по картинке «Зима» Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления рассказа</p>	<p>1.2.3. «Зима. Одежда зимой»</p> <hr/> <p>4. Подведени е итогов работы по теме.</p>
----------------	---	---	--

январь	<p>1. учить выразительно, читать стихи, пользуясь паузами, интонацией и ударением.</p> <p>2. развитие фонематического слуха и зрительного внимания.</p> <p>3. упражняться в подборе глаголов к существительному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая гимнастика «Цепочки» - (О.И.Крупенчук) ➤ Артикуляционная гимнастика «Толстячки-Худышки» 74 «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук) ➤ Дыхательные упражнения «Сдуем иней» <p>1.Д.и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга»</p> <p>2.Разучивание четверостиший по теме: «Я – шофёр» 12 («Стихи для исправления речи» Г.А.Османова «Трамвай» 34 («Стихи для развития речи» О.И.Крупенчук</p> <p>3. Д.и. «Что может делать?»</p> <p>4.Упражнение на развитие мелкой моторики «Выложи из палочек машину»</p>	1.2. Транспорт Подведени е итогов работы по теме.
февраль	<p>1.развитие слухового внимания.</p> <p>2.распространение предложений с использованием усвоенной лексики.</p> <p>3.учить искать общие черты и отличия.</p> <p>4. развивать навыки речи, знакомить с устным народным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая гимнастика «Щелчки» - (О.И.Крупенчук) ➤ Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» 12 «Логопедические упражнения» (Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук) ➤ Дыхательные упражнения «Пушистый снег» <p>1.Д.и. «Определи на слух длинное слово»</p> <p>2. «Продолжи предложение», «Если бы ты был...»</p> <p>3. «Художник и маляр» - сравнение</p> <p>4.Объяснение пословиц о труде.</p> <p>5. Упражнение на развитие мелкой моторики «Бусы»</p>	1.2.3. Профессии 4. Подведени е итогов работы по теме

март	<p>1. упражнять в отхлопывании ритма гласных звуков.</p> <p>2. закрепить умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>3. учить подбирать глаголы к существительным.</p> <p>4. совершенствовать навык рассматривания и рассказывания по картинкам.</p> <p>5. отработка артикуляции звуков ц, ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая гимнастика «Любопытный пылесос» - массаж подушечек пальцев (О.И.Крупенчук) ➤ Артикуляционная гимнастика «Самовар» 75 «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук) ➤ Дыхательные упражнения «Насос» <p>1. «Отхлопывание ритма гласных звуков» 42 «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук)</p> <p>2. Разбор слов по звукам. Работа с предметными картинками.</p> <p>3. Д.и. «Что делает?» (утюг...гладит, пылесос... чистит, телевизор... показывает...)</p> <p>4. «Как Алёнке шили платье?» - рассказ по серии картинок.</p> <p>5. игра «Немое кино» 59 «Логопедические игры для детей»</p>	<p>1.2.3.</p> <p>Электроприборы.</p> <p>Ателье.</p> <p>4.</p> <p>Подведение итогов работы по теме</p>
апрель	<p>1. учить выразительно, читать стихи с паузами, интонацией и ударением.</p> <p>2. учить вдумываться в смысл слов, активизировать словарь.</p> <p>3. дифференциация звуков р., рь.</p> <p>4. закрепить разминочные упражнения ладонью в соответствии с текстом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая гимнастика «Гусёнок» - упражнение с прищепкой (О.И.Крупенчук) ➤ Артикуляционная гимнастика «Чашечка» 80 «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук) ➤ Дыхательные упражнения «Лодочка» (с водой) <p>1. разучивание четверостиший: «Антенны во Вселенной шарят, Ракеты космос рассекли. В иллюминатор входит шарик Внезапно маленькой Земли...»</p> <p>2. Д.и. «Объясни словечко» - толкование слов (спутник, созвездие, луноход, комета...)</p> <p>3. «Найди (назови) слово с нужным звуком» - ребёнок повторяет или показывает слово на</p>	<p>1.2.3.</p> <p>«Космос»</p> <p>4.</p> <p>Подведение итогов работы по теме</p>

		<p>картинке с о звуками р. рь (ракета, корабль, репка, картошка, шарик, космонавт, персик, мотор...)</p> <p>4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Разминка с мячом-ёжиком»</p>	
май	<p>1.учить выразительно, читать стихи с паузами, интонацией и ударением.</p> <p>2.развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>3.закрепление артикуляционных упражнений в процессе развития сюжета интерактивной сказки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая гимнастика «Вот и встретилась семья» - «кивание пальчиков» (О.И.Крупенчук) ➤ Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» 72 «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук) ➤ Дыхательные упражнения «Дорожка на песке» <p>1. разучивание четверостиший: «По реке широкой Нил Плыл печальный крокодил, Ведь друзей в огромном мире, Он себе не находил. Кто дружить с ним будет рад, Если есть он всех подряд»</p> <p>2.Д.и. «Найди отличия» - работа по картинке «Джунгли». «Определи на слух названия животных»</p> <p>4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Крокодил из палочек» 19 («Стихи для исправления речи» Г.А.Османова</p> <p>«Страна Азбука» - итоговое занятие «В гостях у бабушки с дедушкой» - интерактивная сказка «Исправляем произношение» (Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук)</p>	<p>1.2. «Животные жарких стран»</p> <p>3. Подведение итогов работы</p>

3. Организационный раздел

Методические пособия:

1.«Воспитание у детей правильного произношения»
 (М.Ф.Фомичева)

2. Артикуляционная гимнастика (Т.А. Воробьёва,
О.И. Крупенчук)

3. Пальчиковые игры

4. Стихи для развития речи 4-6 лет (О.И. Крупенчук)

5. «Логопедические упражнения» (Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук)

6. «Логопедические игры для детей» (И.В. Корнеева)

4. Используемая литература.

1. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010.
– 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

2. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.

3. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009.

(Тишина) листов (страниц).
МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» г.Нурлат
Республики Татарстан.
Заведующий _____ Г.Р.Абдурахманова

– 188 с.: ил. – (В помощь логопеду)

